

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДИВНОГОРСКИЙ ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ А.Е. БОЧКИНА»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом КГБПОУ
«Дивногорский гидроэнергетический
техникум имени А.Е. Бочкина»

от «__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директора КГБПОУ
«Дивногорский
гидроэнергетический техникум
имени А.Е. Бочкина»

_____ Н.М.Уфимцева
«__» _____ 2025 г

СОГЛАСОВАНО

Студенческим советом КГБПОУ
«Дивногорский гидроэнергетический
техникум имени А.Е. Бочкина»

(протокол № ____

от «__» _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДИВНОГОРСКИЙ ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ А.Е. БОЧКИНА»**

Дивногорск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад «Дивногорского гидроэнергетического техникума имени А.Е.Бочкина»	14
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы «Дивногорского гидроэнергетического техникума имени А.Е.Бочкина»	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина (далее — **Техникум**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе Методическим советом, Студенческим советом техникума с привлечением родительской общественности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, общественными организациями, молодежными объединениями.

Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом Рабочей программы воспитания является календарный план воспитательной работы.

Структура Рабочей программы воспитания является инвариантной и сохраняется в неизменном виде.

Содержание Рабочей программы воспитания включает инвариантный (обязательный) компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Техникума.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с

учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); осуществлять устную и письменную коммуникацию на
-

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных

дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся техникума, отражающие специфику техникума, региона, ключевых партнеров-работодателей, а также всех участников образовательного процесса

Гражданское воспитание

Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом.

Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты.

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Патриотическое воспитание

<p>Уважающий обычаи и традиции народов Красноярского края.</p> <p>Изучающий и владеющий знаниями по истории края и своей малой родины. Активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, организованных техникумом и другими общественными организациями, действующими на территории района, края. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Занимающий активную жизненную позицию, участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях, чтениях, круглых столах и т.д.</p> <p>Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства Личности.</p> <p>Проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям своей Родины.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Обладающий знаниями о культурном наследии народов региона.</p> <p>Ориентированный на изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Красноярского края.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Ориентированный на поиск путей повышения информированности о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностей их предупреждения.</p> <p>Способный справляться с физическими нагрузками, обладающий стрессоустойчивостью, приспособляющийся к смене операций.</p> <p>Соблюдающий правила ТБ и охраны труда.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<p>Способный четко организовывать и планировать свою трудовую деятельность, нацеленной на результат.</p> <p>Демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.</p>

<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий готовность к участию в экологоориентированных мероприятиях Красноярска</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению. Принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина», в дальнейшем именуемое «Учреждение» создано на основании приказа Министра Энергетики и Электрификации СССР от 31 декабря 1969 года № 326.

Наименование Учреждения при создании: Дивногорский гидроэнергетический техникум.

В соответствии с распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2014 № 428-р краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Дивногорский гидроэнергетический техникум» реорганизовано путем присоединения к нему краевого государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 30 имени А.Е. Бочкина».

Учреждение является правопреемником краевого государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 30 имени А.Е. Бочкина» со всеми вытекающими полномочиями, обязанностями и правами. Официальное полное наименование Учреждения:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина».

Сокращенное наименование Учреждения:

КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация.

2.2 Место нахождения Учреждения:

Россия, Красноярский край, г. Дивногорск.

Юридический адрес Учреждения:

663091, Россия, Красноярский край, г. Дивногорск, ул. Чкалова, 41.

Целью деятельности учреждения, согласно Устава краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е.Бочкина», является:

- подготовка квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена;
- удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Общая численность обучающихся по очной форме на 01.10.2024 г. составляет 584 человека.

У Техникума богатая история и множество традиций, которые сохраняются и по сей день. Но, несмотря на это техникум продолжает развиваться в социально значимых направлениях.

Созданная в Техникуме система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, Техникум планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина вошёл в перечень организаций, на базе которых официально создана первичная организация РДДМ "Движение первых".

Образовательные программа СПО, реализуемые на базе техникума:

п/п	Наименование специальности/профессии	Уровень образования	Форма обучения	Срок обучения
1.	Гидроэлектроэнергетические установки	Основное общее образование (9 кл.)	очная	3г. 10мес.
2.	Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	Основное общее образование (9 кл.)	очная	3г. 10мес.
3.	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	Основное общее образование (9 кл.)	очная	3г. 10мес.
4.	Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация	Основное общее образование (9 кл.)	очная	3г. 10мес.
5.	Металлургическое производство (по видам производства)	Основное общее образование (9 кл.)	очная	3г. 10мес.

Образовательные программы ПО, реализуемые на базе техникума:

п/п	Наименование специальности/профессии	Форма обучения	Срок обучения
1.	Повар, кондитер	очная	3г. 10 мес.
2.	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	очная	1г. 10 мес.
3.	Наладчик станков и оборудования в механообработке	очная	3 года.
4.	Штукатур	очная	1г. 10 мес.
5.	Маляр строительный	очная	1г. 10 мес.

2.3 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной

культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение информационных справочных материалов предприятий профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Техникуме, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, Совет общежития, первичное отделение РДДМ.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
 - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
 - вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
 - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
 - организацию работы по развитию у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Техникум, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий

(организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Техникуме, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария,

актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Классное руководство» предусматривает:

- Формирование отношений в студенческом коллективе: отношения обучающихся к себе, к преподавателям, к Техникуму, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям.

- воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- создание благоприятных условий для развития личности;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- содействие формированию учебной группы как коллектива;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятых спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в техникуме предусматривает:

- поддержка волонтерской деятельности обучающихся;

- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в

- техникуме

- развитие у обучающихся самостоятельного опыта общественной деятельности;

- организация и проведение социально-значимых мероприятий в техникуме, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;

- создание условий для оказания позитивного влияния обучающихся.

Дополнительный модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ».

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместитель директора по социальным вопросам и воспитательной работе;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- заведующая библиотекой;
- заведующие отделениями, учебно-производственными мастерскими, практикой;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- социальные педагоги;
- педагоги-психологи;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- воспитатели общежития;
- руководитель физического воспитания;
- методист;
- классные руководители;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения;

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, общественные организации, молодежные объединения, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной

деятельности, имеющимися ресурсами в техникуме и разработанными локальными актами: <https://divget.ru/правоустанавливающие-документы/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении обучается 25 человек, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

В техникуме уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- вручение благодарственных писем и грамот обучающимся и их родителям (законным представителям) на знаковых мероприятиях техникума.
- направление ходатайств на награждение лучших обучающихся молодежный конкурс «Признание молодых»;
- направление на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др. Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое

наблюдение, мониторинг активности участия обучающихся в мероприятиях техникума, диагностика жизненных ценностей. Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в последующий период.

На основании Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» организовал воспитательную работу на основании разработанных рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Наименование должности	Количество сотрудников
Заместитель директора по СВ и ВР	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
социальные педагоги	2
Тьютор	1
педагоги-психологи	2
педагоги дополнительного образования	11
педагоги - организаторы	4
воспитатели общежития	5
количество работников являющихся наставниками детей-сирот по проекту постинтернатного сопровождения	70
количество работников воспитательной службы, прошедших повышение квалификации	27

В техникуме сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для:

- всестороннего развития и социализации личности: использование ИКТ на занятиях теоретического и практического цикла (слайд-шоу, работу с электронными учебниками, интерактивными картами и тестами, интерактивной доской); технологии проектных исследований обучающихся, предполагающих поиск, обработку и подачу ими найденной информации; стимулирование познавательной активности обучающихся через творческие задания, работу с документами, виртуальные музейные экскурсии;

- популяризации здорового образа жизни среди обучающихся: проведение акций: «Молодежь выбирает жизнь», «Дни здоровья» и др., регулярные профилактические мероприятия с приглашением работников медицинских учреждений, сотрудников правоохранительных органов, активное участие в городских и краевых мероприятиях спартакиады среди студентов СПО. Ежегодно в соответствии с п. 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в техникуме проводится социально-психологическое тестирование обучающихся,

направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

- развития самоуправления студентов: вовлечение обучающихся в работу молодежного совета самоуправления техникума, развития социальной активности через реализацию совместных мероприятий с молодежными центрами и общественными объединениями (заключены соглашения о сотрудничестве и взаимодействии).

В календарный план график мероприятий рабочих программ воспитания включены рекомендованные к проведению мероприятия, памятные дни.

С сентября 2022 года техникум активно включился в реализацию мероприятий проекта «Разговоры о важном». Ежеженедельно классными руководителями, кураторами с обучающимися проводятся классные часы по рекомендованной тематике.

Основные документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы, разработаны и утверждены в установленном порядке для мастеров, классных руководителей и кураторов групп. Ведётся систематический контроль воспитательной работы через полугодовые отчёты.

Осуществляется индивидуально-профилактическая работа с обучающимися «группы риска». На каждого обучающегося, состоящего на учёте, психолог, социальный педагог, классный руководитель совместно составляют индивидуальный план работы (ИПР), с указанием проблем обучающегося, результатов диагностики, разрабатываются конкретные мероприятия с указанием сроков исполнения и ответственных за их проведение. В учётной карточке отражена информация о проведённой работе.

К учётным карточкам прилагаются пояснительные записки обучающегося, характеристики, информация классного руководителя, врача-нарколога, инспектора ПДН, психолога, других специалистов, работающих с подростком. Индивидуальная работа с обучающимися относящимися к «группе риска» осуществляется по следующим направлениям:

- отслеживание эмоционального состояния обучающегося;
- наблюдение за взаимоотношениями с одноклассниками и педагогическим коллективом;
- контроль за посещением занятий, текущей и итоговой успеваемостью;
- привлечение к внеурочной досуговой деятельности;
- мониторинг социальных сетей;
- профилактические беседы с социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителем директора СВ по ВР

Ежемесячно проводится анализ результатов работы с обучающимися, относящимися к данной категории, что позволяет своевременно реагировать на происходящие изменения. Каждое планируемое мероприятие с обучающимся направлено на определенный результат. При достижении ожидаемого результата, обучающийся снимается с учёта.

Для обеспечения полноценного воспитательного процесса в техникуме созданы условия для внеурочной занятости студентов.

Внеурочная занятость обучающихся

Всего кружков, клубов, объединений, в том числе программ дополнительного образования	14	Волонтеры	Студенческий совет	ВСК «Омега»	Творческие кружки	Спортивные секции
Всего студентов, занимающихся в кружках и секциях	288	20	30	60	28	238
из них несовершеннолетних	160	19	21	48	23	49
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	40	3	4	3	5	25

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Направленность	Наименование программы	Кол-во обучающихся
Художественная		
Физкультурно-спортивная		
Социально-гуманитарная		

Для организации совместной воспитательной деятельности техникум взаимодействует с социальными партнёрами:

- Отдел опеки и попечительства г. Дивногорска
- МБУК ЦБС г. Дивногорска
- МАУ Молодежный центр «Дивный»
- КГБ УСО Центр социальной помощи семье и детям «Дивногорский»
- Отдел полиции № 13 МУ МВД России Красноярское
- Дивногорский художественный музей
- КГБ ПОУ «Дивногорский медицинский техникум»
- МБУК Городской дворец культуры Энергетик
- КГБУЗ "Дивногорская МБ"

При формировании предметно-пространственной среды техникума большое участие в разработке дизайна помещений принимают обучающиеся техникума.

Образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- Актальный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- Спортивные и тренажёрные залы со спортивным оборудованием;
- Открытая спортивная площадка;
- Помещение для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением;
- Читальный зал с выходом в Интернет;
- Общежитие для иногородних обучающихся

Официальный сайт техникума:

<https://divget.ru>

Официальная группа ВКонтакте:

https://vk.com/divget_professionalitet

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные	Реализуемый модуль
<p>Участие в конкурсах: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/; Национальный проект «Молодежь и дети» https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/ «Моя страна – моя Россия»; Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания «Растим гражданина»; Конкурс первичных отделений Движения Первых; Конкурс Движения Первых – «Просто действуй»; Конкурс Движения Первых – «Хранители истории»; «Территория творчества»; Отраслевые конкурсы профессионального мастерства;</p>	<p>1-4 курс</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УР Зам. директора по СВ и ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>«Образовательная деятельность»; «Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление» «Социальное партнерство и участие работодателей»; «Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство»; «Волонтерство и добровольчество»;</p>

Движение «Профессионалы» Движение «Абилимпикс»; Всероссийские олимпиады профессионального мастерства.				
Организация и проведение мастер-классов для обучающихся техникума и учащихся школ в рамках ФП «Профессионалитет» И Профессионалитет для всех «ЭнергоСтарт»	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по СВ и ВР Классные руководители, Мастера п/о, Студенческий совет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Руководитель ЦСТВП	«Образовательная деятельность»; «Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление»; «Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство»; «Волонтерство и добровольчество»;
Участие студентов техникума в студенческих научно- практических конференциях, города и края.	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по СВ и ВР Зам. директора по УР Классные руководители, Советник директора по воспитанию	«Образовательная деятельность»; «Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество», «Самоуправление» «Социальное партнерство и участие работодателей»; «Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство»
Реализация Дней единых действий	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы, преподаватели	«Образовательная деятельность»; «Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

				«Самоуправление»; «Социальное партнерство и участие работодателей»; «Волонтерство и добровольчество»;
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	1-4 курс	Каждый понедельник в течение года	Зам. директора по СВ и ВР., советник директора по воспитанию., Руководитель физического воспитания., Классные руководители	«Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»;
Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.	1-4 курс	Каждую пятницу в течение года	Зам. директора по СВ и ВР., советник директора по воспитанию., Руководитель физического воспитания., Классные руководители	«Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»;
Классный час «Разговоры о важном» (https://razgovor.edsoo.ru/).	1-4 курс	Каждый понедельник в течение года	Зам. директора по СВ и ВР., советник директора по воспитанию., Классные руководители	«Образовательная деятельность»; «Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство и участие работодателей»; «Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство»

<p>Проведение работы с обучающимися по планам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенческого совета; - Совета профилактики; - ВПК «Омега»; - Движение Первых; - Волонтерское Движение 	1-4 курс	В течение года	<p>Зам. директора по СВ и ВР., советник директора по воспитанию., Руководитель физического воспитания., Классные руководители</p>	<p>«Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство и участие работодателей»; «Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство»; «Волонтерство и добровольчество»; «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»</p>
<p>Проведение классных часов, часов общения, бесед на правовую тематику.</p>	1-2 курс	В течение года	<p>Зам. директора по СВ и ВР., советник директора по воспитанию., Инспектор ПДН ОП № 13</p>	<p>«Образовательная деятельность»; «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»</p>

Профилактика употребления курительных смесей.	1-4 курс	В течение года	Зам. директора по СВ и ВР., Социальные педагоги., Педагоги-психологи;	«Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление»; «Профилактика

				и безопасность»
Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами.	1 курс	В течение года	Зам. директора по учебно-производственной работе, Руководитель ЦСТВП	«Образовательная деятельность»; «Социальное партнерство и участие работодателей»; «Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство»;
Мониторинг социальных сетей обучающихся.	1-4 курс	В течение года ежемесячно	Зам. директора по СВ и ВР., советник директора по воспитанию., Классные руководители	«Кураторство»; «Классное руководство»; «Профилактика и безопасность»
Экскурсии на предприятия города.	2-4 курс	В течение года	Зам. директора по УПР Руководитель ЦСТВП.,	«Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество»; «Социальное партнерство и участие работодателей»; «Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство»;
Проведение ИМС по темам: - «Инструктаж по антитеррористической безопасности для сотрудников техникума»; - «Порядок действий сотрудников техникума в случаях обнаружения фактов распространения наркотических средств и психотропных веществ на территории учебного учреждения»; - Семинар по правовым вопросам немедицинского потребления наркотиков и их незаконного оборота; - «Профилактика правонарушений и	Преподаватели, мастера п/о, классные руководители	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ Работники центров., Социальные педагоги., советник директора по воспитанию.,	«Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество»; «Профилактика и безопасность»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<p>беспризорности несовершеннолетних, предотвращение самовольных уходов обучающихся, проживающих в общежитии»; - «Мониторинг социальных сетей на предмет выявления асоциальных склонностей несовершеннолетних, вовлечение их в криминальные субкультуры»; - «Анализ контингента обучающихся, пришедших на первый курс»; - «Подростковый суицид»; - «Формы и методы работы с родителями»; - «Требования к документации классного руководителя»; - «Организация летнего отдыха обучающихся, оздоровление и занятость детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в летний период»; - «О системе работы воспитателей общежития, классных руководителей с обучающимися, проживающими в общежитии».</p>				
<p>Участие в антинаркотических акциях.</p>	<p>1-4 курс</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР и СВ Работники центров., Социальные педагоги., советник директора по</p>	<p>«Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество»; «Основные воспитательные мероприятия»; «Взаимодействие с родителями (законными</p>

			воспитанию.,	представителями); «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Волонтерство и добровольчество»; «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»
Обязательные классные часы, часы общения на тему: - «Донорство крови»; - «Мы против насилия над детьми в семье»; - «Здоровый образ жизни»; - «СПИД – болезнь века»; - «Курить – здоровью вредить»; «Отношение молодежи к алкоголизму».	1-4 курс	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ Работники центров., Социальные педагоги., советник директора по воспитанию., педагог-психологи.,	«Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество»; «Основные воспитательные мероприятия»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Волонтерство и добровольчество»; «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»
Экскурсии, посещение музеев, выставочных залов, театров, библиотек.	1-4 курс	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ Социальные педагоги., советник директора по воспитанию., педагог-психологи., педагог-организаторы, классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность», «Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество»
Согласно совместным планам работы встречи, консультации для обучающихся с участием профильных специалистов таких организаций как: - КГАУЗ «Красноярский краевой центр профилактики и борьбы со СПИД»;	1-4 курс	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ Социальные педагоги., советник директора по воспитанию., педагог-психологи.,	Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство»; «Наставничество», «Социальное партнерство и участие работодателей»; «Профилактика и безопасность»

<ul style="list-style-type: none"> - Отдел опеки и попечительства г. Дивногорска - МБУК ЦБС г. Дивногорска - МАУ Молодежный центр «Дивный» - КГБ УСО Центр социальной помощи семье и детям «Дивногорский» - Отдел полиции № 13 МУ МВД России Красноярское - Дивногорский художественный музей - КГБ ПОУ «Дивногорский медицинский техникум» - МБУК Городской дворец культуры Энергетик - КГБУЗ "Дивногорская МБ" 				
<p>Встречи с представителями предприятий социальных партнёров, выпускниками техникума</p>	1-4 курс	В течение года	Руководитель ЦСТВП	«Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство»; «Наставничество», «Социальное партнерство и участие работодателей»
<p>Участие в региональных форумах по профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике межнациональных конфликтов.</p>	1-4 курс	В течении года	Зам. директора по ВР и СВ Социальные педагоги., советник директора по воспитанию., педагоги-психологи.,	«Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство»; «Наставничество», «Профилактика и безопасность»

Всероссийское социально-психологическое тестирование	1-2 курс	Октябрь	Зам. директора по ВР и СВ Социальные педагоги., советник директора по воспитанию., педагоги-психологи., классные руководители	«Наставничество»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Профилактика и безопасность»; «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»
-Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии». Психолого-педагогическое консультирование: - проведение индивидуальных консультаций для обучающихся; - проведение групповых занятий для обучающихся; индивидуальные консультации психолога для родителей и законных представителей обучающихся.	1-4 курс	В течении года	Зам.директора по СВ и ВР, Педагоги-психологи.	«Наставничество»; «Профилактикаи безопасность»; «Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство»; Формированиекультуры ЗОЖ», «Самоуправление», «Кураторство», «Наставничество»
Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвящённых праздничным	1-4 курсы	В течение года	Заведующая библиотекой	«Образовательная деятельность»; «Кураторство»; «Классное руководство»; «Наставничество»

