

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
специальность
22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)

Дивногорск
2025 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании комиссии
общеобразовательного цикла по ППССЗ и ППКРС,
цикла общего гуманитарного, социально-
экономического, математического, общего
естественнонаучного учебных циклов по
ППССЗ

Протокол № _____
« ____ » _____ 2025 г.

Председатель комиссии
_____ Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Попова И.Е.
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Минпросвещения РФ от 25.09.2023 г. № 718 (ФГОС СПО).

Организация разработчик: КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А. Е. Бочкина»

Составитель: Сычкина В.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ».....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ».....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ».....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ».....	19
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ»

Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. На изучение предмета ДУ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) отводится 38 часов в соответствии с учебным планом по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства). В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства). Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация». Контроль качества освоения предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена.

Реализация программы учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства). В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

В процессе освоения предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО. Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация» изучается на базовом уровне. Предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла: Русский язык, Литература, а также с междисциплинарными курсами профессионального цикла.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности, при изучении учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерация» обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС СПО, на основе метапредметных (МП), предметных для базового уровня изучения (ПРБ) результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	МП	ПРБ
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>1) Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием <u>статьи 68 Конституции Российской Федерации</u>, <u>Федерального закона</u> от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", <u>Закона</u> Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"). Различать формы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способствовать их использованию в познавательной и социальной практике <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретация информации различных видов и форм - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию; - оценивать достоверность легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, нора информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>2) Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> <p>3) Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и</p>
--	--	---

	<p>действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладевать универсальными регуляторными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с</p>	<p>акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>4) Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p> <p>5) Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p> <p>6) Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и</p>
--	--	--

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p>	<p>оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. 7) Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. 8) Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной</p>
--	---	--

	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>9) Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и</p>
--	---	--

		<p>чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>10) Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.</p> <p>11) Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.</p> <p>12) Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-</p>
--	--	--

		делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
--	--	---

В рамках программы учебного предмета формируется воспитательный потенциал гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания, ценностей научного познания - целевых ориентиров воспитания, вариативных ориентиров воспитания, отражающих специфику специальности через содержательную часть воспитательной деятельности модулей: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ»

Индекс	Наименование учебного предмета	Промежуточная аттестация (форма)	Объем учебной нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа	Вариативная часть	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)							
				Основное содержание				Профессионально ориентированное содержание					1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				Всего	в том числе								1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
					Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы										
ДУП.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация	-/Эк	38	36	18	14		2	2		2		36							
Консультация																				
Промежуточная аттестация (час.)																				

3.1 Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 курс I семестр			
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		2	ОК 05
Тема 1.1 Значение родного языка при освоении специальности СПО технологического профиля	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 05
	Наш родной русский язык. Из истории русской письменности. Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры. Значение родного языка при освоении специальности СПО технологического профиля.	2/2	
Раздел 2. Язык и культура		16	ОК 04, ОК 05
Тема 2.1 Язык и культура	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 05
	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и русского быта. Краткая история русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры.	2/4	
	Практическое занятие № 1. Образность русской речи. Национально-культурная специфика русской фразеологии.	2/6	ОК 04, ОК 05
Тема 2.2 Русский язык как развивающееся явление	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 05
	Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексические заимствования последних десятилетий.	2/8	
	Практическое занятие № 2. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	2/10	ОК 04, ОК 05
Тема 2.3	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 05

Культура речи	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Стилистические особенности произношения и ударения. Речевой этикет: нормы и традиции. Национальные особенности и устойчивые формулы речевого этикета в общении.	2/12	
	Практическое занятие № 3. Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	2/14	ОК 04, ОК 05
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 05
	Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Типы норм русского литературного языка.	2/16	
	Практическое занятие № 4. Правильность русской речи. Речевое мастерство. Основные признаки нормы русского литературного языка. Экология языка и слова.	2/18	ОК 04, ОК 05
Раздел 3 . Речь. Речевая деятельность		18	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 05
Язык и речь	Язык и речь. Средства выразительной устной речи. Формы речи: монолог и диалог. Текст и его построение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	2/20	
	Практическое занятие № 5. Функциональные разновидности языка. Разговорный стиль. Морфологические, синтаксические, лексические черты разговорного стиля. Его разновидности. Основные правила составления писем. Просьба, извинение. Беседа. Спор.	2/22	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 05
	Официально-деловой стиль. Основные черты и функции. Общие черты, объединяющие научный и официально-деловой стили. Терминология научного и официально-делового стиля. Объявление. Деловое письмо. Заявление. Доверенность.	2/24	
	Практическое занятие № 6. Оформление деловых бумаг.	2/26	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 05
	Научно-учебный стиль. Виды переработки информации. Первичные и вторичные тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация.	2/28	
	Практическое занятие № 7. Подготовка реферата на самостоятельно подобранную лингвистическую тему.	2/30	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

	Публицистический стиль. Статья. Рецензия. Эссе. Очерк, его виды. Репортаж. Устное выступление.	2/32	ОК 05
	Практическое занятие № 8. Написание сочинения на тему «Любимый уголок моего города» с использованием материалов сайта города Дивногорска.	2/34	ОК 04, ОК 05 ,ОК 09
	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05
	Разговорный стиль. Морфологические, синтаксические, лексические черты разговорного стиля. Его разновидности. Основные правила составления писем. Язык художественной литературы.	2/36	
Самостоятельная работа по индивидуальному проекту	Темы индивидуальных проектов: 1. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка 2. Вопросы экологии русского языка 3. Русское письмо и его эволюция . 4. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка 5. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке 6.В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» 7. Грамматические нормы русского языка 8. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике 9. Слова-омонимы в морфологии русского языка 10. Русская пунктуация и ее назначение	2	ОК 04, ОК 05
Промежуточная аттестация: Экзамен (комплексный)			
Самостоятельная работа		2	
Всего		38	

3.2 Перечень письменных практических занятий и лабораторных работ

№ практических занятий и лабораторных работ	Наименование практических занятий	Формы работы, виды деятельности	Объём часов
Практические занятия			
1	Образность русской речи. Национально-культурная специфика русской фразеологии.	Написание сочинения-миниатюры на одну из тем: «Пословица недаром молвится», «Пословица вовек не сломится», «Одна речь не пословица».	2
2	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	Письменное составление аналитических и обобщающих таблиц по теме практического занятия.	2
3	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	Письменная работа с текстами русской художественной литературы с использованием толковых словарей. Выполнение заданий по корректировке текстов с ошибками в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	2
4	Правильность русской речи. Речевое мастерство. Основные признаки нормы русского литературного языка. Экология языка и слова.	Выполнение заданий по корректировке текстов с нарушением норм русского литературного языка.	2
5	Функциональные разновидности языка. Разговорный стиль. Морфологические, синтаксические, лексические черты разговорного стиля. Его разновидности. Основные правила составления писем.	Написание письма другу (подруге) а) на бумаге б) в электронной форме. Сравнение их. Формулирование вывода.	2
6	Оформление деловых бумаг.	Составление собственных вариантов документов: доверенности, заявления, объяснительной записки, резюме.	2
7	Научно-учебный стиль. Виды переработки информации. Первичные и	Подготовка реферата на самостоятельно подобранную лингвистическую тему.	2

	вторичные тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация.		
8	Публицистический стиль. Статья. Рецензия. Эссе. Очерк, его виды. Репортаж. Устное выступление.	Написание сочинения на тему «Любимый уголок моего города» с использованием материалов сайта города Дивногорска.	2
		Всего	16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел (Р)/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.2 Р.3	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1 Р.2 Р.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, портреты выдающихся учёных, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные технические средства (компьютер, телевизор, DVD-проектор);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;
- энциклопедии, справочники, словари, научно-популярная литература по вопросам языкознания;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОПО СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

5.1 Современные образовательные технологии

В процессе обучения наряду с традиционными применяются интерактивные методы и приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Современная жизнь устанавливает приоритеты: студенты должны не просто узнавать новые факты и вырабатывать умения как таковые, но и формировать способность пользоваться приобретённым; накапливать не объём информации, а умение получать её и моделировать. Развитие навыков критического мышления позволит им найти свой собственный маршрут, сконструировать своё собственное знание, реализовать себя, получая положительные эмоции от процесса обучения. Эта технология обращена к личности студента и решает вопрос коммуникативной культуры.

Главная цель технологии – развитие интеллектуальных способностей, позволяющих учиться самостоятельно. Критическое мышление – открытое рефлексивное оценочное мышление.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, И. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. – 448 с. – ISBN 978-5-91218-358-4.

2. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник/Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - Москва: Издательство Просвещение: 2023.- 272 с. - ISBN 978-5-09-070520-2, 978-5-09-073957-3. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. www.eor/it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
2. www.ruscorporga.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
4. www.etymolog/ruslang/ru («Этимология и история русского языка»)
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.eor/it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
7. www.ruscorporga.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
8. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
9. www.etymolog/ruslang/ru («Этимология и история русского языка»)
10. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
11. www.language.edu.ru/интерактивные диктанты
12. www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157 - интерактивные упражнения <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>
13. www.gramota.ru/slovari/-словари
14. www.grammar.ru/SPR/?id=1.0 - культура письменной речи
15. www.grammar.ru/DEL/- оформление текстов
16. urok.hut.ru/ - сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок»
17. www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила
18. www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
19. NEW <http://literus.net/> Сайт о русском языке и литературе.
20. speakrus.narod.ru/dict/ Словари русского языка в открытом доступе
21. www.ropryal.ru/ Российское общество преподавателей русского языка и литературы
22. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка

Рассмотрено и одобрено
на заседании комиссии
общеобразовательного цикла по ППССЗ и ППКРС,
цикла общего гуманитарного, социально-
экономического, математического, общего
естественнонаучного учебных циклов по
ППССЗ

Протокол № _____
« ____ » _____ 2025 г.
Председатель комиссии
_____ Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Попова И.Е.
« ____ » _____ 2025 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Учебный год	Наименование раздела, темы	Вносимые изменения, дополнения	Кол-во часов	Обоснование изменений, дополнений