

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДИВНОГОРСКИЙ ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ А.Е. БОЧКИНА»

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С РАЗЛИЧНЫМИ
ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)**

по профессии

19727 Штукатур

Квалификация: штукатур (2-3 разряд)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

2016 г.

Основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования по профессии 19727 Штукатур разработана с учетом требований Федерального государственного образовательный стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 (270802.10) мастер отделочных строительных работ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013 г.), код изменен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, профессионального стандарта «Штукатур», утвержден приказом Министерства труда России №148н от 10.03.2015г. зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 36577 от 27.03.2015 г.), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» (КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»).

Разработчик:

Вепрева И.В. методист КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета Учреждения протокол № 5 от « 10 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор Учреждения

Н.М. Уфимцева

2016 г.



СОГЛАСОВАНО

Работодатель

2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
с изменениями
директор Учреждения
_____ Н.М. Уфимцева
« ____ » _____ 201__ г.

№ изм.	Дата изм.	Наименование документа	Было	Стало	Подпись лица, внесшего изменения

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5-6
2.	Паспорт основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовке по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированной для лиц с ОВЗ.	
2.1	Нормативная база реализации образовательной программы	7-8
2.2	Общая характеристика образовательной программы	
2.2.1.	Цель образовательной программы	8
2.2.2.	Срок освоения образовательной программы	9
2.2.3.	Трудоемкость образовательной программы	9
2.3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.3.1.	Область профессиональной деятельности	9
2.3.2.	Объекты профессиональной деятельности	10
2.3.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4	Требования к результатам освоения образовательной программы	
2.4.1.	Общие компетенции	10
2.4.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	11
2.5	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	
2.5.1.	Календарный учебный график	12-13
2.5.2.	Рабочий учебный план	14-15
2.5.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	16-17
2.5.4.	Рабочие программы профессиональных модулей	17
2.5.5.	Программы учебной и производственной практики	17-20
2.6	Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы	
2.6.1.	Кадровое обеспечение	20-27
2.6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	28-34
2.6.3.	Педагогические технологии в образовательном процессе	35-37
2.6.4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	37-38
2.7	Характеристики социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ограниченными возможностями здоровья.	38-40
2.8	Система контроля и оценки результатов освоения программы	40-43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) (далее программа профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ) реализуется КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» по программе базовой подготовки, лиц, не имеющих основного общего и среднего общего образования, без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Программа профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ представляет собой комплект нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной образовательным учреждением КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 мастер отделочных строительных работ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 г.), с учетом требований регионального рынка труда, на основании требований квалификационных характеристик по профессии штукатур для 2-3 разрядов, а также профессионального стандарта «Штукатур», утвержден приказом Министерства труда России №148н от 10.03.2015г. зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 36577 от 27.03.2015 г.), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ обеспечивает достижение слушателями результатов обучения, установленных указанным федеральным государственным образовательным стандартом, профессиональным стандартом.

Программа состоит из:

- паспорта;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ учебных дисциплин;
- рабочих программ профессиональных модулей;
- рабочих программ учебной и производственной практик;
- материалов для оценки качества освоения программы профессионального обучения;
- нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Программа ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки слушателей.

В тексте программы используются следующие термины, определения, сокращения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией отличия (нарушения, недостатки) в физическом развитии и (или) поддающиеся коррекции нарушения в психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию для всех лиц с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки, адаптированная для лиц с ОВЗ - программа подготовки по профессиям рабочих должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования, включающая в себя цикл адаптационных дисциплин, корректирующих нарушения развития на уровне реабилитации, адаптации и интеграции в социум.

Адаптационная дисциплина – элемент программы профессиональной подготовки лиц с ОВЗ, направленный на выявление и развитие индивидуальных учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ИА – итоговая аттестация.

2. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированной для лиц с ОВЗ.

2.1. Нормативная база реализации образовательной программы

1. Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18.04. 2013 г. № 292» зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 28395 от 15.05.2013 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального, основного общего и среднего общего образования» от 30.08. 2013 г. № 1015» зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 30067 от 01.10.2013 г.);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (раздел 3) от 14.06. 2013 г. № 464, зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 29200 от 30.07.2013 г.)
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) «Требования к организации образовательной деятельности для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18.03. 2014 г. № 06-281.
6. Квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 08.01.08 мастер отделочных строительных работ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013 г.).
8. Профессиональный стандарт «Штукатур», утвержден приказом Министерства труда России №148н от 10.03.2015г. зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 36577 от 27.03.2015 г.).
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Перечень профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» №513 от 02.07.2013 г.
10. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптивных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 г. №06-830 вн.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) от 19.12.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. №35850 от 03.02.2015 г.).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18 апреля 2013 г. № 291;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014 г. № 594;

14. Постановление Правительства Красноярского края от 02.10.2015 года, № 522-П «Об утверждении Порядка обеспечения получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;

16. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е.Бочкина».

2.2. Общая характеристика программы

2.2.1. Цель (миссия) программы

Программа профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по направлению подготовки Штукатур имеет своей целью развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки.

Целью в области развития личностных качеств является формирование у слушателей общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Целью программы в области обучения является формирование у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной профессии и быть устойчивым на рынке труда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слушателей с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации лиц с нарушением интеллекта.

2.2.2. Срок освоения программы

Нормативный срок освоения основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеющих основного общего образования по профессии 19727 Штукатур приводятся в таблице.

Таблица

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования
Лица с ОВЗ (умственная отсталость) не имеющие основного общего образования	Штукатур	1 год 10 месяцев

2.2.3. Трудоемкость программы

Трудоемкость составляет:

Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	39 нед.
Учебная практика	40 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	2 нед.
Итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	95 нед.

2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение наружных и внутренних штукатурных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

2.3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выполнение штукатурных работ.

2.4. Требования к результатам освоения образовательной программы профессиональной подготовки

2.4.1. Общие компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

2.4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Штукатур должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Выполнение штукатурных работ
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
ПК 1.2.	Производить оштукатуривание различных поверхностей.
ПК 1.3.	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
ПК 1.4.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

2.5.1. Календарный учебный график

на один учебный год (по семестрам).

промежуточной аттестации, практик, итоговой аттестации, каникул слушателей.

График учебного процесса

[illegible]

Т-теоретическое обучение

уп-учебная

практика

III - производственная практика

Па - промежуточная

аттестация

на - ИТОГОВАЯ

аттестация

к - каникулы

Сводные данные по бюджету времени

Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	6	7	8	9
I курс	21	19		1		11	52
II курс	18	12	9	1	1	2	43
Всего	39	31	9	2	1	13	95

2.5.2. Рабочий учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по профессии. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При формировании учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка слушателей при освоении образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
- максимальная учебная нагрузка слушателей включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;
- максимальный объем учебной нагрузки слушателей составляет 45 часов в неделю;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателей при освоении образовательной программы составляет 30 академических часов в неделю;
- объем внеаудиторной (самостоятельной) учебной нагрузки составляет 15 часов в неделю;
- консультации предусматриваются в объеме 4 часа на человека каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится суммарно 2 недели в первый год обучения 1 неделя, во второй год обучения – 1 неделя.

Промежуточная аттестация может быть организована как концентрированно (экзаменационная сессия), так и рассредоточено, т.е. непосредственно после окончания освоения соответствующих программ.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, рекомендуется не планировать промежуточную аттестацию каждый семестр. Учет учебных достижений слушателя производится

при помощи балльной системы аттестации и других форм контроля.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к нему не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Возможные формы промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного (кроме «Физической культуры»), адаптационного и профессионального циклов – зачет, дифференцированный зачет, экзамен;

- по «Физической культуре» - каждый семестр - зачеты, завершает освоение программы – дифференцированный зачет;

- по МДК – зачет, дифференцированный зачет или экзамен.

- по учебной и производственной практике – зачет, дифференцированный зачет. Возможно проведение комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам в составе одного профессионального модуля.

При разработке раздела общеобразовательного цикла учебного плана учитывается следующее:

- объемы учебного времени на изучение общеобразовательных дисциплин могут быть скорректированы с учетом значимости этих дисциплин для овладения конкретной профессией;

- формы промежуточной аттестации – зачет.

По «Физической культуре» - зачет в первом семестре, дифференцированный зачет – по окончании освоения дисциплины;

Профессиональное обучение заканчивается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является освоение слушателями компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по основному виду профессиональной деятельности.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план представлен в Таблице (см. приложение)

2.5.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы разрабатываются по каждой учебной дисциплине общепрофессионального цикла на основании ФГОС по профессии мастер отделочных строительных работ, на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин разрабатываются на основании «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптивных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 г. №06-830 вн.» или самостоятельно на срок действия учебного плана.

Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописывается в рабочей программе согласно учебному плану.

В рабочей программе конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации слушателей, рекомендуемые учебные пособия и др.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и утверждены заместителем директора по учебной работе.

Наименование цикла дисциплин	Код дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
ОД.00	ОД.01	Русский язык и культура речи
	ОД.02	История России
	ОД.03	Математика
	ОД.04	Физическая культура
	ОД.05	Основы безопасности жизнедеятельности
АД.00	АД.01	Основы интеллектуального труда
	АД.02	Коммуникативный практикум
	АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
	АД.04	Социальная адаптация и основы социально правовых знаний
ОП.00	ОП.01	Основы материаловедения
	ОП.02	Основы строительного черчения
	ОП.03	Основы электротехники
	ОП.04	Основы технологии отделочных работ
	ОП.05	Безопасность жизнедеятельности

	ОП.06	Экономические основы профессиональной деятельности
	ОП.07	Охрана труда
	ОП.08	Дизайн интерьера

2.5.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются по каждому профессиональному модулю на основании требований ФГОС по профессии самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовые нагрузки на все виды учебной деятельности и все виды практик прописываются в рабочей программе профессионального модуля согласно учебному плану.

Рабочая программа профессионального модуля должна соответствовать требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по профессии. Результатом освоения профессионального модуля является овладение слушателями видом профессиональной деятельности (профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями).

Профессиональный модуль включает междисциплинарный курс (один) и практики – учебную и производственную.

В рабочей программе профессионального модуля конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации слушателей, приводятся данные о видах работ учебной и производственных практик.

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и утверждены заместителем директора по учебной работе.

Наименование цикла	Код модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля в соответствии с учебным планом
ПМ.00	ПМ.01	Выполнение штукатурных работ

2.5.5. Программы учебной и производственной практики

Учебная и производственная практики является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку слушателей, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и

способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Программой предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная. Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слушателей. При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные службой социально-психологического сопровождения, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому учебная и производственная практика организована преимущественно на территории образовательного учреждения.

Учебная практика

Учебная практика направлена на формирование у слушателей практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках профессионального модуля по виду профессиональной деятельности для освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом, согласно графику учебного процесса. Практика проводится на базе учебного заведения в учебно-производственных мастерских.

Учебная практика решает задачи:

- подготовки к осознанному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- формирование у слушателей умений и навыков в выполнении штукатурных работ;
- освоение технологии оштукатуривания, ремонта различных поверхностей;
- формирование у слушателей умений и навыков работы с различными инструментами и приспособлениями, применяемыми при штукатурных работах;
- обеспечение межпредметных связей, а также связи практики с теоретическим обучением.

В период прохождения учебной практики слушатели приобретают практические навыки:

- выбирать необходимые инструменты, приспособления для штукатурных работ;
- работать с различными инструментами и приспособлениями;
- выполнять основные штукатурные работы;
- осуществлять контроль качества выполняемых работ;
- выявлять причины брака и принимать меры по их устранению;
- осуществлять уход за инструментами, приспособлениями;
- соблюдать правила безопасности труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии и охраны окружающей среды.

Каждое занятие учебной практики, в зависимости от конкретной цели, состоит из вводной беседы или инструктажа, демонстрации приемов выполнения

практического занятия, выполнения упражнений по освоению приемов работ или операций при получении нового задания, текущего инструктажа на рабочем месте, проверки знаний по ранее изученному или пройденному на данном занятии материалу, заключительного инструктажа, где обращается особое внимание на ошибки, подведения итогов занятия, уборки рабочих мест, инструментов.

Продолжительность рабочего дня для слушателей во время учебной практики составляет 30 академических часов в неделю. Учебная практика проводится под руководством мастера производственного обучения. Результаты учебной практики слушателей отражают в журнале учета производственного обучения. Учебная практика в объеме 930 часов (31 неделя), реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля, на первом курсе – 570 часов, втором курсе – 360 часов.

Учебная практика для получения рабочей профессии имеет своей целью обучить слушателей рабочей профессии штукатур 2 разряда. В результате прохождения учебной практики, реализуемой в рамках профессионального модуля, слушатель приобретают практический опыт работы:

- организации рабочего места штукатур;
- соблюдения правил безопасности работы и охраны труда;
- использования средств пожаротушения на рабочем месте;
- оказания первой помощи пострадавшим;
- выбора и проверки исправности приспособлений и оборудования;
- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- оштукатуривание различных поверхностей;
- отделка и ремонта оштукатуренных поверхностей.

Учебная практика организовывается и проводится в штукатурной мастерской образовательного учреждения

Программы учебной практики по профессии разработаны в соответствии с локальным актом образовательного учреждения Положение об учебной и производственной практике и утверждены заместителем директора по учебно-производственной работе.

Производственная практика

Производственная практика проводится концентрировано на объектах образовательного учреждения, а также на предприятиях, направление деятельности которых соответствует содержанию профессионального модуля.

Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения.

Практика направлена на формирование у слушателя общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по профессии.

Содержание производственной практики определяет программа профессионального модуля и программа производственной практики по профессии.

Производственная практика проводится в форме производственной деятельности по профессии и проводится непрерывно после завершения освоения профессионального модуля в объеме 270 часов (9 недель) на втором курсе.

В результате прохождения производственной практики, реализуемой в рамках ПМ. 01. «Выполнение штукатурных работ» слушатели приобретают практический опыт выполнения различных видов штукатурных работ, соблюдения правил безопасности работы и охраны труда.

По завершении производственной практики слушатели отчитываются о её результатах и защищают свои отчетные документы, установленные программой практики на дифференцированном зачете.

Программа производственной практики по профессии штукатур разработаны в соответствии с локальными актами образовательного учреждения и утверждена заместителем директора по учебно-производственной работе.

2.6. Фактическое ресурсное обеспечение

2.6.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически повышающих свой профессиональный уровень.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие опыт работы в данной профессиональной области.

Преподаватели и мастера производственного обучения регулярно повышают свою квалификацию посредством прохождения стажировки на предприятиях, обучения на курсах повышения квалификации.

Общее руководство профессиональным образованием отдельных групп лиц с ОВЗ осуществляет директор в соответствии с полномочиями, предусмотренными Уставом образовательного учреждения. Директор обеспечивает создание необходимых условий для работы отдельных групп лиц с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой.

Курирование инклюзивной работы с группами лиц с ОВЗ (умственная отсталость) КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» ведет заместитель директора по профессиональному обучению, который назначается директором техникума. Он осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу со слушателями и консультационную работу с родителями (законными представителями).

Совместно с администрацией условия для профессионального обучения лиц с ОВЗ создают: педагог-психолог, педагог-организатор, методист, воспитатели, преподаватели, мастера производственного обучения и другие члены трудового

коллектива, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной профессии, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.

Медицинский работник совместно с администрацией, специалистами сопровождения лиц с ОВЗ и педагогами отвечают за охрану здоровья слушателей в группах лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами слушателей. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года.

Состав преподавателей, мастеров производственного обучения, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, приведен в Таблице.

Таблица

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом		Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученое звание, (почетное звание, квалификаци- онная	Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
ОД.00							
ОД.01	Русский язык и культура речи	Сычкина Валентина Васильевна	Красноярский ордена «Знак Почета» государственный Пед.институт учитель русского языка и литературы	первая	2015 г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСПО «Коммуникативны е техники в работе со студентами группы риска»	преподаватель	штатный
ОД.02	История России	Менощикова Наталья Васильевна	Красноярский государственный Пед.институт, учитель истории и права	б/к	2014 г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСПО «Организация воспитательной работы в современной образовательной организации» 2015 г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСПО «Психолого- педагогические основы профилактики аддиктивного, и делинквентного поведения обучающихся ПОУ»	педагог- психолог	штатный

ОД.03	Вепрева Ирина Валентиновна	Красноярский орден «Знак Почета» государственный Пед.институт, 1985 г. учитель математики	первая	2013 г. КГБОУ ДПО УМЦ «Менеджмент в системе профессионального образования» Модуль 2. «Стратегическое планирование» КГАОУ ДПО(ПК)С «Краевой институт повышения квалификации» 2012 г. Разработка учебно- планирующей документации процесса подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья	преподаватель	штатный
ОД.04	Попов Александр Юрьевич	Красноярский орден «Знак Почета» государственный Пед.институт учитель физической культуры	высшая	2013 г., КГАОУ ДПО (ПК) С Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования «Современные	преподаватель	штатный

					аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательном учреждении»	преподаватель	штатный
ОД.05		Сомова Галина Анатольевна	Ленинградский институт советской торговли товаровед высшей категории	первая	2014 г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСПО «Современные педагогические технологии», 2016 г., Краевой институт повышения квалификации «Реализация учебного предмета ОБЖ»		
ОБЖ							
АД.00							
АД.01	Основы интеллектуального труда	Вепрева Ирина Валентиновна	Красноярский ордена «Знак Почета» государственный Пед.институт 1985г. учитель математики	первая	2013 г. КГБОУ ДПО УМЦ «Менеджмент в системе профессионального образования» Модуль 2. «Стратегическое планирование» КГАОУ ДПО(ПК)С «Краевой институт повышения квалификации»	преподаватель	штатный

						2012 г. Разработка учебно-планирующей документации процесса подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья		
АД.02	Коммуникативный практикум	Менощикова Наталья Васильевна	Красноярский государственный Пед.институт, учитель истории и права	б/к	2014 г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСПО «Организация воспитательной работы в современной образовательной организации»	преподаватель	штатный	
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение				2015г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСПО «Психолого-педагогические основы профилактики аддиктивного, делинквентного и делинквентного поведения обучающихся ПОУ»			
АД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний							
ОП.00								
ОП.01	Основы материаловедения	Швецова Александра Васильевна	ДГЭТ Гидроэнергетические установки техник	первая	2015г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСПО «Коммуникативные техники в работе	преподаватель (внутреннее совмещение)	штатный	

					со студентами группы риска»		преподаватель	штатный
ОП.02	Основы строительного черчения	Бердникова Галина Алексеевна	Алтайский политехнический институт имени И.И.Ползунова Машины и технологии литейного производства инженер-электромеханик	б/к	2014г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСПО «Коммуникативная компетентность педагогических работников»		преподаватель	штатный
ОП.03	Основы электротехники	Бердникова Галина Алексеевна	Алтайский политехнический институт имени И.И.Ползунова Машины и технологии литейного производства инженер-электромеханик	б/к	2014г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСПО «Коммуникативная компетентность педагогических работников»		преподаватель	штатный
ОП.04	Основы технологии отделочных работ	Швецова Александра Васильевна	ДГЭТ Гидроэнергетические установки техник	первая	2015г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСПО «Коммуникативны е техники в работе со студентами группы риска»	преподаватель (внутреннее совмещение)		Внутреннее совмещени е
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Сомова Галина Анатольевна	Ленинградский ордена Трудового Красного знамени институт советской торговли им Ф.Энгельса, 1987 товаровед высшей категории	первая	2014г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСПО «Современные педагогические технологии», 2016 г., Краевой институт повышения квалификации «Реализация учебного предмета ОБЖ»	преподаватель		штатный
ОП.06	Экономические основы	Зубрицкая Светлана	Заочный техникум советской торговли, товаровед	первая	2011, ООО «ГЭС- инжиниринг»,	преподаватель		штатный

профессиональной деятельности	Яковлева	промышленный товаров, 1978г. Красноярский институт советской торговли, экономист, 1992г		стажировка 2014, КГБОУ ДПО ПКС «ЦСТПО» «Современные педагогические технологии в профессиональном образовании»		преподаватель (внутреннее совмещение)	штатный
ОП.07	Охрана труда	Сережкина Светлана Алексеевна	Прокопьевский электромашиностроительный техникум, КГБОУ НПО «ПЛ №30». Техник-технолог, майяр 3 разряда	первая	2015г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСТПО «Психолого-педагогические основы профилаттики аддитивного, дивантного и делинквентного поведения обучающихся ПОУ»		
ОП.08							
Дизайн интерьера							

ПМ.01	Выполнение штукатурных работ						
МДК.01.01.	Технология штукатурных работ	Швецова Александра Васильевна	ДГЭТ Гидроэнергетические установки техник	первая	2015г., КГБОУ ДПО ПКС ЦСПО «Коммуникативные техники в работе со студентами группы риска»	преподаватель (внутреннее совмещение) Мастер производственно го обучения	штатный
УП.01							
ПП.01							

2.6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа профессионального обучения для лиц с ОВЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям. Содержание учебно-методической документации дисциплин/модулей представлено в Положении об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины (профессионального модуля).

Каждому слушателю обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Он содержит в себе печатные и электронные издания основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданным за последние 5 лет, в количестве, достаточном для организации учебного процесса с заявленной численностью слушателей. Фонд дополнительной литературы, помимо основной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

Таблица. Обеспеченность литературой по профессии 19727 Штукатур

Дисциплина	Обеспеченность литературой	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во слушателей	Коэффициент обеспеченности
Общеобразовательные учебные дисциплины				
<p>Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, И. А. Мишерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-91218-358-4.</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Греков, В. Ф. Русский язык: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2011. – ISBN 978-5-09-019868-4.</p>	<p>http://www.gramota.ru – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык для всех»</p>	15	1
История Отечества	<p>Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». М., 2007</p>	<p>http://www.history.ru История России. http://rushiistory.stsland.ru/index.html? История России. http://www.emc.koml.com История России. http://history.mashaon.ru/ Международный исторический журнал. http://www.if.tsu.ru/textbook.htm Исторический факультет Томского государственного университета. http://www.nashe.ru/historicalmoment/551 Исторический момент. http://historydoc.edu.ru Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России http://www.pravitei.org Правители России и Советского Союза</p>	15	1

Математика	Колмогоров, А.М. Абрамов, и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс учебник с приложением на электронных носителях М-Просвещение, 2014г. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 10—11 классы. — М., 2014	http://marcony.net/index/0-7 Видео лекции по математике http://www.resolventa.ru/metod/student/matix.htm - Электронные презентации по математике http://presentaci.ru/presentaci-ro-matematike/	15	1
ОБЖ	Микроюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности учебник М., ФОРУМ, 2013 Рекомендован Акад. военных наук	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: — URL: http://www.alleng.ru/d/saf/saf28.htm	15	1
Физическая культура	Виленский М.Я. (ред.) Физическая культура. 2012 г.	Электронно-библиотечная система www.book.ru	15	0,5
Адаптационные учебные дисциплины				
Основы интеллектуального труда	Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. – Ростов н/Д: РГПУ, 2014.	http://www.ebdb.ru – книжная поисковая система.	15	0,5
Коммуникативный практикум	Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиопланирование: учебное пособие. – Москва: Дашковик,	http://www.ebdb.ru – книжная поисковая система.	15	0,5

Психология личности и профессиональное самоопределение	2013; Гипшенрейтер Ю.Б. Основы психологии. – М., 2013. Реан А.А. Психология личности. – М., 2014. Зарецкая И. И. Основы этики и психологии делового общения. Учебное пособие. М., Оникс, 2010 Рекомендовано ФИРО	http://www.ebdb.ru – книжная поисковая система	15	0,5
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2013. Репина Г.А., Социальная педагогика: учебно-методическое издание. – Смоленск: Изд-во Смол ГУ, 2008 [в свободном доступе имеется электронный вариант издания].	http://www.ebdb.ru – книжная поисковая система.	15	0,5
Общепрофессиональный цикл				
Основы материаловедения	Н.Н. Завражин Отделочные работы : учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Н.Завражин. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 320 с. Материаловедение для отделочных строительных работ: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф.образования / В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков и др. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 288 с.	http://oboi.proflsnab.ru/general.html http://www.adagio-studio.ru/products/subsection_1.htm http://remontinfo.ru/article.php?bc_tovar_id=99 http://www.neoluxe.ru/catalog/22/ http://www.clavel.ru/ http://www.abaskgroup.ru/production/tazdel/33/ Электронно-библиотечная система www.book.ru	15	1

<p>Основы строительного черчения</p>	<p>Ю.И.Короев Черчение для строителей: Учебник для профессиональных учебных заведений. – 10-е изд. - М.: Высшая. шк., 2009.</p> <p>С.В.Томилова Инженерная графика. Строительство: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Издательский центр «Академия», 2013, г.</p> <p>А.М.Бродский Практикум по инженерной графике: Учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. Издательский центр «Академия», 2013 г.</p>	<p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - www.window.edu.ru Электронно-библиотечная система www.book.ru</p>	15	1
<p>Основы электротехники</p>	<p>Б.И.Пешленко, Ю.М. Иньков, А.В. Крашенников и др. Электротехника и электроника. Учебник для среднего проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2009.</p> <p>Г.В. Ярочкина Электротехника: рабочая тетрадь: учеб.пособие для нач. проф. образования/ Г.В. Ярочкина, А.А.Володарская. – 6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96с. ISBN N-9785-7695-7.</p>	<p>Электронно-библиотечная система www.book.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - www.window.edu.ru</p>	15	1

Основы технологии отделочных работ	Черноус Г.Г. Штукатурные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2010 г. А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок Отделочные строительные работы М.: ИРПО; Изд. центр «Академия» 2002 г. Организация и технология строительных отделочных работ М.: Академ. книга/Учебник 2005г.	www.kodges.ru - Электронная библиотека www.kodges.ru - Бесплатная библиотека StudySpace	15	1
Безопасность жизнедеятельности	Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности учебник М., ФОРУМ, 2013 Рекомендован Акад. Воен. наук	Образовательный портал - www.obvzh.ru http://www.ebdb.ru – книжная поисковая система.	15	1
Экономические основы профессиональной деятельности	Липсиц И. В. Основы экономики Учебник. М., ВИТА-ПРЕСС, 2012 г. Рекомендовано ФГУ "ФИРО"	Образовательный портал - www.obvzh.ru http://www.ebdb.ru – книжная поисковая система.	15	1
Охрана труда	Сукачев А.А. Охрана труда в строительстве: учебник для среднего профессионального образования 2-ое издание – М.: КНОРУС, 2013 г. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для профессионального образования, Издательский центр «Академия», 2008 г.	http://www.ebdb.ru – книжная поисковая система.	15	1

Дизайн интерьера	Микрюков В. Ю.Безопасность жизнедеятельности Учебник. М., ФОРУМ, 2013 Рекомендован Акад. военных наук	http://www.ebdb.ru – книжная поисковая система.	15	1
Безопасность жизнедеятельности		Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: — URL: http://www.alleng.ru/d/saf/saf28.htm http://www.ebdb.ru – книжная поисковая система.	15	1
Профессиональный модуль				
ПМ.01. Выполнение штукатурных работ	Ильинев А.А., Калыгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2009. Завражин Н.Н. Технологии отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2009. Чичерин И.И., Чичерин Н.И. Общестроительные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2009. Чернух Г.Г. Штукатурные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2009. Фролова Л.Ф. Технология малярных работ: Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2010. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.	1. http://www.bibliotekar.ru/spravoschnik-10/2.htm 2. http://teostroi.ki.ru/spravoschnik/domostroyeniye/otdelochnye_raboty/tehnologiya_shtukaturnyh_rabot	15	1

2.6.3 Педагогические технологии в образовательной деятельности

Выбор технологии определяется преподавателем, мастером п/о с учетом ряда факторов: содержанием учебной дисциплины, средствами обучения, оснащенностью учебного процесса, составом слушателей и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя, мастера п/о. Используемые в образовательном процессе педагогические технологии приведены в таблице. Для оценивания достижений слушателей используется технология «Портфолио».

Таблица. Педагогические технологии

Название	Цель	Сущность	Механизм
Личностно-ориентированные технологии обучения			
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Предметно-ориентированные технологии обучения			
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Данная технология представляет собой интерпретацию метода погружения. Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности слушателей
Модульное обучение	Модуль - пакет, охватывающий одну концептуальную	Модуль включает банк информации и руководство по	

	единицу учебного материала	достижению поставленных дидактических целей, педагог выступает в роли консультанта, координатора, информатора (при необходимости) и контролёра.	
Инновационные технологии			
Мультимедийные технологии	Подготовка к различным формам коммуникаций, формированию умения ориентироваться в увеличивающихся информационных потоках, к восприятию различной информации.	запись и воспроизведение на компьютере аудио- и видеoinформации	Подготовка электронных презентаций, видеофильмов
Информационные технологии			
Компьютерные технологии обучения	Реализация процессов сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера	Компьютер является: <ul style="list-style-type: none"> • средством для предоставления учебного материала с целью передачи знаний; • средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации; • средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала; • универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний; • средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения; 	Использование компьютерных сетей для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных
Технологии интерактивного обучения			
Обучение развитию	Обеспечить развитие	Способность ставить	Интерактивные

критического мышления	критического мышления посредством интерактивного включения слушателей в образовательный процесс	новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	методы обучения; вовлечение обучаемых в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление.
-----------------------	---	--	--

2.6.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: а) библиотеку с читальным залом; б) компьютерные классы; в) учебные кабинеты и лаборатории; г) спортивный зал.

Перечень кабинетов/лабораторий, используемых для организации учебного процесса по данной образовательной программе указан в таблице.

Состояние аудиторий и учебных мастерских соответствует существующим санитарно-гигиеническим требованиям. Все аудитории укомплектованы современной мебелью. Во всех аудиториях имеется возможность подключения различных технических систем и средств, в том числе индивидуальных информационных гаджетов. В учебных кабинетах имеются следующие информационно-технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук;

В учебном заведении имеется копировально-множительная техника, которая используется преподавателями, мастерами производственного обучения, слушателями для тиражирования и копирования учебных материалов и наглядных пособий.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии: 19727 Штукатур

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	Социально-экономических дисциплин
2.	Литературы, русского языка
3.	Математики
4.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
5.	Инженерной графики

6.	Материаловедения
7.	Технологии отделочных строительных работ
8.	Кабинет адаптационных дисциплин
Лаборатории:	
1.	Электротехники и электроники
Мастерские:	
1.	Штукатурная мастерская
Спортивный комплекс:	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
Залы:	
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актный зал

2.7 Характеристики социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с ОВЗ имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Лица с ОВЗ в КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами.

На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих.

Лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное обучение на базе КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» обеспечивает вхождение указанных лиц в социальные взаимодействия за счет применяемых мер по реабилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми; формируется просоциальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Указанные направления и формы сопровождения коррелируют со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер. А именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы слушателя с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях верификации инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, гармонизацию их психического состояния, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

- социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

В связи с приведенными доводами в КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» работает служба социально-психологического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ, включающему их адаптированную диагностику - консультационную, психолого-педагогическую и профилактически-оздоровительную поддержку реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации;

- адресных воздействий педагогических работников на слушателей на уроках, в ходе практики, в ходе подготовки домашних заданий в общежитии, в ходе проведения плановых мероприятий;

- взаимодействия с родителями (законными представителями) согласно обращениям и актуальным потребностям лиц с ОВЗ;

- дифференцированного подхода к дозированию нагрузки в ходе учебных занятий;

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения лиц с ОВЗ внедряется волонтерское движение среди студенчества и педагогов-профессионалов, которое способствует социализации лиц с ОВЗ, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству.

Вместе с тем развивают разнообразные способности слушателей культурно - досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации,

повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для трудоустройства.

Должное внимание в сопровождении лиц с ОВЗ уделяется таким важным направлениям, как патриотическое воспитание средствами музейной педагогики и подготовка к будущей трудовой самореализации, средствами социально-педагогического проектирования. Для этого организованы и курируются кружки различной направленности.

За счет описанных выше видов сопровождения и форм социальной поддержки для лиц с ОВЗ, активного вовлечения во все воспитательные мероприятия техникума обеспечена возможность их участия в студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секций, творческих клубов, творческих и профессиональных конкурсах.

Перспективы развития системы инновационно-инклюзивной работы связаны:

- с совершенствованием адаптированной образовательной программы согласно «Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО», утвержденным Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 года,
- с расширением института сетевого и социального партнерства, значимым по критериям профессиональной самореализации и потенциального трудоустройства лиц с ОВЗ,
- с созданием подсистемы повышения квалификации педагогических работников по проблематике инклюзии по направлению социально-педагогического проектирования;
- с расширением спектра условий для организации социокультурных практик.

2.8 Система контроля и оценки результатов освоения программы профессиональной подготовки

С целью контроля и оценки результатов освоения образовательной программы, учета индивидуальных образовательных достижений слушателей предусматриваются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль (внутрисеместровый);
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Оценка качества подготовки слушателей осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Формы проведения промежуточной аттестации. Формы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации для слушателей с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно, в форме тестирования.

При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для слушателя с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и слушателем с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования. Промежуточная аттестация слушателей осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Возможно, при наличии подтверждающих необходимость данного действия медицинских документов, установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей слушателей.

При осуществлении текущего контроля преподаватель, мастер производственного обучения оценивает знания согласно рейтинговой или иной системе оценки текущих знаний, которые учитывает при проведении промежуточной аттестации, а так же фиксирует посещение слушателем занятий.

В процессе промежуточной аттестации слушателей количество экзаменов в каждом учебном году не должно превышать 8, а суммарное количество зачётов – 10, исключая зачёты по физической культуре.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам проводится в формах: зачёт, дифференцированный зачет, экзамен.

Освоение междисциплинарных курсов завершается аттестацией в форме дифференцированных зачётов или экзаменов.

По итогам учебной и производственно практики проводится аттестация в форме дифференцированного зачёта с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по междисциплинарному курсу, дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам. На основании промежуточной аттестации

выставляется оценка по модулю: освоен (не освоен)

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки.

Промежуточную аттестацию в форме зачёта, дифференцированного зачёта следует проводить за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины или элементов профессионального модуля.

Рекомендуется оптимизировать (сокращать) количество форм промежуточной аттестации (зачётов, экзаменов) в учебном году за счёт использования форм текущего контроля, рейтинговых и/или накопительных систем оценивания.

По всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и всем видам практики должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) в соответствии с формами промежуточной аттестации и текущего контроля, установленными рабочим учебным планом.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
65-84	4	хорошо
50-64	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

Фонды оценочных средств

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки слушателей осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций слушателей.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для итоговой аттестации - разрабатываются комиссией профессионального цикла и утверждаются директором техникума после предварительного положительного заключения работодателей.

Итоговая аттестация слушателей

Профессиональная подготовка заканчивается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 2-3 разряд и выдаётся свидетельство об обучении.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.